**Использование интернет-инструментов как средства активизации мыслительных процессов и познавательного интереса обучающихся на занятиях по английскому языку**

***Кондакова Екатерина Дмитриевна,***

***преподаватель иностранного языка***

***ГБПОУ ПО «Пензенский лесной колледж»***

Модернизация современного языкового образования в учреждениях профессионального образования требует поиска эффективных путей активизации процесса обучения иностранному языку. Преподаватели-практики признаются в том, что на занятиях часто сталкиваются с ситуациями, когда при порождении собственных высказываний лексика, изученная студентами, не припоминается, обучающиеся испытывают большие затруднения в комбинировании лексических единиц, затягиваются паузы, возрастает эмоциональное напряжение.

Использование информационных технологий на занятиях иностранного языка позволяет, на наш взгляд, повысить эффективность обучения.

Одним из лидирующих направлений ИКТ в современном образовании являются социальные сервисы Web 2.0., которые активно используются в педагогической практике. Популярным направлением социальных сервисов являются интернет - инструменты, при помощи которых участники образовательного процесса - педагоги и обучающиеся могут создавать необходимые для обучения увлекательные, познавательные, проблемные материалы, что способствует повышению мотивации и познавательного интереса обучающихся к учению.

Рассмотрим возможности применения интернет – инструментов на занятиях по английскому языку.

Наиболее удачным методическим приемом, на наш взгляд, является интернет-инструмент «Облако слов» (*Word cloud*).

**Облако слов -** это графический способ визуализации наиболее часто используемых или наиболее значимых слов в речи, стихотворении, в книге, в историческом документе, тексте и т.д.

В практике преподавания иностранного языка «Облако слов» - один из методических приемов, позволяющий объединять ключевые слова и словосочетания в единый привлекательный по форме рисунок, с опорой на который обучающиеся могут отрабатывать лексические единицы не только на уровне слова, словосочетания, но и строить связные высказывания разной степени протяженности. В процессе создания облака можно настраивать цветовую гамму, использовать шрифты по своему усмотрению, выбирать форму облака, расположение и направление слов.

Сгенерированное «облако» можно встроить на сайт или блог, распечатать и использовать как раздаточный материал, вывести на доску или экран. Необходимыми техническими средствами для подготовки такого рода упражнений является персональный компьютер, выход в интернет, интерактивная доска или экран, принтер. «Облака слов» могут быть созданы преподавателем и использоваться как один из приёмов, применяемых на уроке, а также самими обучающимися самостоятельно дома при подготовке к занятию.

Предлагаем некоторые примеры использования методического приема «Облако слов» на основе веб-сервиса Tagxedo - Creator(<http://www.tagxedo.com>).

Tagxedo - Creator - один из наиболее популярных веб-сервисов, используемых для генерализации облака из слов. Данный сервис не требует регистрации. Созданное облако можно представить в любом виде, например, дерева, яблока и т.д. (см. Приложение 1).

Облако слов, созданное при помощи Tagxedo - Creator, успешно может быть применено на разных этапах формирования речемыслительной деятельности.

Рассмотрим некоторые примеры использования « Облака слов» в качестве **упражнений, направленных на формирование и развитие коммуникативных навыков**.

Использование сервисов, генерирующих облако слов, возможно на разных этапах работы над лексическим материалом по любой теме. «Облако слов» можно использовать при систематизации лексики, на этапе повторения введенного на предыдущих занятиях языкового материала.При наведении курсора на слова они увеличиваются в размере и выделяются, привлекая внимание обучающихся. При этом,создается визуальный образ ключевых слов любого текста в привлекательной форме, развивается ассоциативное мышление студентов. Кроме того, данный методический прием может выступать в качестве зрительной опоры для реконструкции связных текстов или дальнейшего монологического высказывания, что, несомненно, облегчит выполнение задач, вызовет интерес у всех обучающихся и окажется особенно полезным и эффективным для студентов - визуалов.

***Упражнения на антиципацию***

Особую ценность приобретает «Облако слов» при обучении такому важному когнитивному метаумению как «антиципация» в рамках развития навыков критического мышления. Демонстрируя «облако», составленное из слов, взятых из незнакомого текста, преподаватель просит студентов догадаться о его содержании или предсказать развитие событий. Проводится так называемый « мозговой штурм». После предъявления текста студенты с интересом выясняют, кто из них оказался ближе и точнее к содержанию текста в своих догадках.

 Можно показать облако слов обучающимся и попросить их предположить, о чём пойдёт речь на занятии (Приложение 2).

***При обучении говорению « сверху вниз»***  словарное «облако» создается на основе недавно изученных учебных текстов. При этом, студенты вспоминают, о чем были эти тексты, и в каком именно контексте использовались слова; преподаватель может задавать наводящие вопросы обучающимся в качестве стимула для использования всех слов, включенных в « облако»

***При обучении говорению «снизу вверх****»* преподаватель показывает облако, составленное из слов, взятых из незнакомого текста, и просит обучающихся догадаться о его содержании или ответить на предваряющие вопросы. Так, при работе с текстом о Михаэле Шумахере, для усвоения фактической информации о спортсмене студентам предлагается «облако», составленное из слов, глядя на которые они могут, с одной стороны, предвосхитить содержание текста по форме «облака» (автомобиль) и сказать, что он - гонщик. Ключевые слова (Michael, famous, Germany, driver, car, numberone, Ferrari, football, tennis) помогут ребятам составить простые предложения, характеризующие великого гонщика. С другой стороны, слова, объединенные в данном «облаке», могут стать визуальной опорой для ответов на вопросы преподавателя по содержанию прочитанного текста или пересказа своими словами.

***Упражнения для развития творческих способностей обучающихся***

Можно предложить обучающимся:

1. Составить дома « облако слов» со словами, описывающими, например, друга или подругу. На занятии студенты обмениваются своими « облаками», их задача - составить рассказ по картинке однокурсника, а потом обсудить, что было сказано верно (Приложение 3).

2. Собрать пословицы из слов в «облаке»

Если научить обучающихся создавать свои «облака слов», то можно организовать конкурс на лучшую работу во время проведения недели иностранного языка.

Таким образом, прием «Облако слов» не только является средством визуализации в учебном процессе (реализация принципа наглядности), но и развивает творческие способности обучающихся, стимулирует их познавательную деятельность. Очевидно, что ключевые слова и словосочетания, зафиксированные в привлекательном по форме рисунке, которые используются в качестве вербальных опор-стимулов, позволяют студентам удерживать в памяти слова, реконструировать текст-образец или удерживать в памяти собственное монологическое высказывание.

Еще одним методическим приемом, который позволяет преподавателю повысить эффективность обучения, является **интернет-прием « 3 -Dкнига».**

Какой бы сложной и скучной ни была тема занятия, она станет интересна студенту, если учебный материал на экране представлен в красках, со звуком и другими эффектами. Книга привлекает внимание студентов к изучаемой теме своим необычным содержанием и формой показа, она вносит в познавательный процесс игровой элемент. При просмотре книгу можно поворачивать в трёхмерном пространстве, что создаёт дополнительный эффект и привлекательность для обучающихся.

Очень удобно использовать интернет-инструмент «3-D книга» на основе сервиса ZooBurst (приложение 4). ZooBurst - очень интересный сервис. В качестве учебного пособия, он дает возможность создавать 3D книги, в которых можно рассказывать, проводить презентации, писать отчеты и выражать свои идеи. С помощью библиотеки картинок и материалов легко организовать наглядность в режиме3D .Есть возможность записать свой голос и заставить «наглядность» говорить. Студенты с удовольствием используют эту программу для создания своих собственных « 3-Dкниг» на этапе творческого применения знаний, который на занятиях по английскому языку традиционно проводится в форме защиты проектов. (Приложение 5). Лучшие проеты в форме « 3-Dкниг» демонстрируются во время проведения Недели английского языка.

Таким образом, использование интернет-приема «3-Dкнига» способствует развитию творческих способностей студентов, формированию коммуникативной компетенции, навыков использования инфотехнологий.

Исходя из вышеизложеннного, использование интернет - инструментов на занятиях по иностранному языкусоздает благоприятные условия для развития пространственного и критического мышления обучающихся,их аналитических способностей, способствует приобретению навыков использования информации в различных форматах, навыков схематизации и структурирования, классификации и моделирования, умения выделять главное, сравнивать, сопоставлять, расширять идею, фантазировать, формулировать логические выводы. Учебный процесс становится более привлекательным, интерактивным, личностно-ориентированным, а значит, повышается мотивация к изучению дисциплины « иностранный язык».